

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 8  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43,  
ИНН 3818015443, КПП 381801001, № счета 40204810800000000377, БИК 04252001**  

---

**тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail [solnishko30714@yandex.ru](mailto:solnishko30714@yandex.ru), сайт <http://ds8solnishko.ru/>**

**Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной  
группы по подготовке к обучению грамоте «Поможем Снежинке»**

**Данилюк Вера Петровна, воспитатель**

**2017 г**

**Тема:** «Поможем Снежинке»

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Форма совместной деятельности:** игровая деятельность.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы:** наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, практический.

**Приемы:** Показ, беседа, вопросы, художественное слово, проблемно-поисковый.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение, презентация «Поможем Снежинке?» с предметами, в которых встречается звук «Ш».

**Методы:** беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение, сюрпризный момент, игровая ситуация.

**Цель:** создание условий для речевого развития детей

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий;
- закреплять понятие о месте звука в слове;
- продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «шишка», «мишка»;
- упражнять в определении: наличия (отсутствия) звука «Ш» в словах; позиции в слове звука «Ш» (начало, середина, конец);

**Развивающие:**

- развивать у детей фонематический слух,
- развивать слуховое и зрительное внимание,
- развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную задачу
- формировать навыки взаимодействия, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Планируемый результат:**

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения.
3. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности.
4. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

5. У ребенка развита мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

**Психологический настрой «Дружба начинается с улыбки».**

*Воспитатель:* Сегодня у меня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами, давайте подарим друг другу улыбки (стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу).

Детям предлагается игра на внимание «Кто внимательный».

*Воспитатель:* Сначала сядут за столы те дети, у которых имя начинается на гласный звук, затем сядут дети, чье имя начинается на твердый согласный звук и последними сядут дети, у кого имя начинается на мягкий согласный звук.

**Артикуляционная гимнастика**

Ри-ри-ри на собеседника смотри.

Зя-зя-зя перебивать его нельзя.

Да-да-да будь внимательным всегда.

**Мотивация (процесс вовлечения в деятельность):**

В группу «влетает» девочка-Снежинка, здоровается с детьми и воспитателями и предлагает поиграть в новую игру:

- Я загадаю звук и назову слова, в которых он встречается, а вы отгадайте, какой звук я загадала: шаль, шарф, шапка, шуба (слайд).

- Отгадали?

- Правильно, молодцы! Звук «Ш». Как вы быстро отгадали!

- Правда, я не знаю, как еще поиграть с этим звуком.

*Воспитатель:* Не расстраивайся, Снежинка, мы с ребятами знаем разные игры со звуками и предлагаем тебе с нами поиграть. Присаживайся с нами за стол.

- Но сначала вспомним и расскажем Снежинке, на какие две группы делятся все звуки (на гласные и согласные).

- Чем же отличаются гласные звуки от согласных?

- Что мы знаем о согласных звуках? (бывают твердые и мягкие).

*Воспитатель* предлагает рассмотреть картинку с изображением предметов, в которых встречается звук «Ш» (слайд).

Рассмотри внимательно,

Поразмысли не спеша,

И отыщешь обязательно,

Три предмета со звуком «Ш»

(Лошадь, шарик, карандаш)

- Расскажите, где находится данный звук в словах (вначале, середине, конце) в словах лошадь, шарик, карандаш.

- Правильно, вы очень внимательны, но нам пара отдохнуть.

**Физкультминутка « Как живешь? »**

Как живешь? - Вот так. Дети поднимают большой палец руки вверх.

Как плывешь? - Вот так. *Делают движения имитирующие плавание.*

Как бежишь? - Вот так. *Бегают на месте.*

Вдаль глядишь? - Вот так. *Прикладывают правую руку ко лбу.*

Ждешь обед? - Вот так. *Правую руку кладут под щеку.*

Машешь в след? - Вот так. *Машут.*

Ночью спишь? - Вот так. *Руки складывают под щеку, наклоняют голову вправо.*

Как шалишь? - Вот так. *Надувают щеки и нажимают на них кулачками.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите внимательно на картинки и узнайте зашифрованное слово по первым звукам названия предметов (шапка, иголка, шуба, куб, автобус - шишка), (мяч, индюк, шарик, клоун, апельсин - мишка) (слайд).

**Звуковой анализ слов** (мишка и шишка).

*Воспитатель:* я предлагаю показать Снежинке как можно разобрать слова шишка и мишка.

1 ряд за столами - разбирает слово «Шишка».

2 ряд за столами - разбирает слово «Мишка».

Двое детей разбирают слова у доски.

- Чем похожи эти два слова? (два слога, два гласных звука).

- Чем отличаются? (в слове «Мишка» - первый звук согласный мягкий, в слове «Шишка» - первый звук твердый согласный).

- Поставьте, пожалуйста, ударение. Назовите ударный звук.

*Воспитатель:* Нашей Снежинке стало очень жарко, давайте создадим ей холода: подуем на неё. Снежинка встает перед детьми, а они дуют на нее.

Носом сделали вдох, ртом выдох (3 раза).

*Воспитатель:* Ребята, давайте составим красивые предложения для Снежинки из двух, трех слов (дети составляют предложения).

Одно из своих предложений ребенок изображает графически у доски.

*Воспитатель:* Ребята! Давайте для Снежинки сделаем подарок, нарисуем снежинки. Но сначала поиграем с пальчиками. Упражнение для развития мелкой моторики «Ёжик». Соединив две ладони в замок, дети разжимают и сжимают пальцы.

- Ёжик, ёжик колкий, покажи иголки, ёжик, ёжик колкий, спрячь свои иголки.

**Работа на листах бумаги.**

Дети рисуют снежинки.

**Рефлексия.**

*Воспитатель:* Дети, которым понравилось занятие, обведут снежинку волнистой линией.

А дети, кому было трудно работать и занятие чем-то не понравилось, нарисуют волнистую линию внизу листа.

Дети дарят рисунки Снежинке.

Воспитатель благодарит детей за занятие.

**Источники информации:**

1. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова;
2. «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада» Н.Ф. Губанова;
3. «Таинственный мир звуков» И.Р. Калмыкова
4. "Обучение грамоте в детском саду" Л.Е. Журова