

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №8  
Усть-Кутского муниципального образования

ПРИКАЗ

От 17.10 2017 г.

№ 52-А

О внесении изменений и дополнений в  
«Образовательную программу дошкольного образования»

В целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС ДО. Утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 г. №2\15,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ОП ДО МДОУ ДС №8 в связи с открытием групп раннего возраста от 2 до 3 лет в части структуры и содержания:

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ. Особенности развития детей 2-3 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Раздел 2. Содержательный раздел. Обязательная часть Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя заведующей Рыбникову О.П.

Заведующий МДОУ ДС №8

  
Новобранова Г.В.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №8  
Усть-Кутского муниципального образования**

**Внесенные изменения и дополнения в  
«Образовательную программу дошкольного образования»**

**Раздел 1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

**Особенности развития детей 2-3 лет.**

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200 – 250 г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см., а вес от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4 – 4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с полуторагодовалого возраста переводится на один дневной сон.

Ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

В возрасте 2 - 3 года - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

**Физическое развитие**

- Дети овладевают основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**Социально-личностное развитие**

- У 2х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

- Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста преобладает игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Речевое развитие**

- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Познавательное развитие**

- В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но только целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей в этом возрасте произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимаемых ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом малыш запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или за чем наблюдал. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

- В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «*спасибо*», «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спокойной ночи*» (*в семье, в группе*)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может **обращаться** с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (*рисование, лепка, конструирование, аппликация*).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Расписание образовательной деятельности

	Время	Образовательная деятельность	Длительность
Понедельник	9.00-9.10 9.25-9.35	Речевое развитие Физическое развитие	10 мин
Вторник	9.00-9.10 9.25-9.35	Познавательное развитие (сенсорика) Х-Э развитие. Рисование. Физическое развитие на улице	10 мин
Среда	9.00-9.10 9.25-9.35	Х-Э развитие Музыка Конструктивно-модельная деятельность	10 мин
Четверг	9.00-9.10 9.25-9.35 15.30-15-40	Речевое развитие Физическое развитие в группе Х-Э развитие. Лепка	10 мин
Пятница	9.00-9.10 9.25-9.35	Х-Э развитие Музыка Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	10 мин

### Раздел 3. Организационный раздел

#### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

#### Режим дня группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Прием детей, осмотр. Игровая совместная деятельность со взрослым. Свободная игра. Утренняя гимнастика для малышей.	7.20 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей (по подгруппам). Игровая самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.50
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50– 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры после сна.	15.00–15.20
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	15.20 -16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.25
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.25-17.50