

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 8
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43,

тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail solnishko30714@yandex.ru, сайт <http://ds8solnishko.ru/>

Принята на педагогическом совете
МДОУ ДС №8 УКМО
Протокол № 4 от 06.06 .2017г.



Утверждаю:
заведующий МДОУДС №8
Новобранова Г.В.

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата.**

г. Усть-Кут
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата).....	11
1.2 Планируемые результаты освоения Программы:	
1.2.1 Целевые ориентиры.....	18
1.2.2 Педагогическая диагностика.....	23
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
2.1 Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	26
2.2.1 Физическое развитие	36
2.2.2 Социально-коммуникативное развитие	43
2.2.3 Познавательное развитие	50
2.2.4 Речевое развитие.....	54
2.2.5 Художественно-эстетическое развитие	57
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	61
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	63
2.3.1 Организационные мероприятия.....	63
2.3.2 Формы коррекционно – развивающей работы.....	65
2.3.3 Предполагаемые результаты коррекционно – развивающей работы.....	67
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	71
2.5 Сетевое взаимодействие. Программа преемственности дошкольного и начального образования	74
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	77
3.2 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	77
3.3 Режим дня детей дошкольного возраста	83
3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО)- это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(далее - **НОДА**),учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальные потребности **ребенка с НОДА** (далее - **ребенка**), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

- особенности физического состояния **детей с НОДА** (далее - **детей**) и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых специалистами.

АООП ДО - нормативно-управленческий документ, регламентирующий деятельность детского сада.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ч.10 **АООП** определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей дошкольного возраста: содержание образования, продолжительность пребывания в ДС, режим работы, объём, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого.

АООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)¹.

Нормативной правовой основой для создания **АООП** являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - **Стандарт**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 "Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

¹Статья 64, часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

АООПДО разработана в соответствии с требованиями Стандарта с учетом **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АООПДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

АООПДО служит механизмом реализации Стандарта и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей.

В **АООП ДО** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

АООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с НОДА, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы.

С целью эффективной реализации образовательных областей ДС ставит следующие **цели и задачи:**

- 1. Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе ДС на основе интеграции деятельности педагогов.**
 - Разработать и внедрить систему комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей АООП ДО.
 - Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- 2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.**
 - Создать активную развивающую среду, направленную на самореализацию детей в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.
 - Создать оптимальные условия для продуктивного взаимодействия детей, педагогов, родителей на основе общего дела.
- 3. Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей.**
 - Внедрить в практику работы ДС здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников.
 - Обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.

- Оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, нарушением познавательного развития.
- Развивать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа направлена на:

- формирование личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в различных видах деятельности;
- решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

Срок реализации АООП ДО: 2 года.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по старшему дошкольному возрасту – от 5 до 7 лет..

В разделах помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование.

АООП ДО может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО.

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Таблица 1.

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей: - обеспечивать охрану здоровья; - обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ДС; - способствовать физическому развитию; - способствовать физиологическому развитию; - внедрить в практику работы ДС здоровьесберегающие технологии, направленные на

	<p>формирование основ культуры здоровья дошкольников;</p> <p>- обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья: <p>-снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности;</p> <p>-интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей;</p> <p>-создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе);</p> <p>-активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;</p>
<p>Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе: <p>- способствовать становлению деятельности;</p> <p>- способствовать становлению сознания;</p> <p>- закладывать основы личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.
<p>Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе ДС на основе интеграции деятельности педагогов: • Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; • Создать атмосферу эмоционального комфорта. • Создать условия для творческого самовыражения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для участия в жизни группы, ДС. • Организовывать общие события жизни группы, ДС. • Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
<p>Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку. • Создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы; • Оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития.

Согласно Стандарту АООПДО решает также задачи развития детей в соответствии с образовательными областями.

в

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДС;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений об Усть-Куте, о России, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДС являются следующие подходы:

Таблица 2.

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДС
Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. ▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. ▪ Организация культурных практик. ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. ▪ Опора на ведущие виды деятельности (предметную и игру)..

Личностный подход	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ▪ Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. ▪ Поддержка самодеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. ▪ Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).
-------------------	---

АООП ДО разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в Стандарте:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДС с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП ДО основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития детей дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и базируется на следующих **принципах:**

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание **Программы** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

• **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей (гармоничное объединение различных образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира); для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединить внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Интегративными формами в ДС выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

• **Комплексно-тематический принцип** построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

• **Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды ДС к потребностям детей дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление их здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность детей к пространству ДС и окружающему социальному миру.

• **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Программа реализует также:

• **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста и обогащение содержания образования.

АООП ДО учитывает:

• **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

• сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость АООП ДО для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями..

Образовательная среда в соответствии с АООП ДО строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- **принцип психологической комфортности:** взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, взаимопомощи;
- **принцип деятельности:** основной компонент делается на организации самостоятельных детских "открытий" в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **принцип целостности:** стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- **принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества:** образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности:** детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности:** обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации АООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДС обеспечивает всестороннее развитие детей и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДС является профилактика и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с группами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой; организуя разнообразную учебно-воспитательную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений объединяются в два блока:

- педагогический,
- профилактический.

Педагогический блок задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамических паузах между занятиями и закаливании. Он направлен на

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию двигательных нарушений у детей;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

Профилактический блок направлен на профилактику имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо-физиологического статуса.

В основе физкультурно-развивающей и профилактической работы групп *ДС* лежат **принципы:**

- всестороннего развития ребёнка;
- создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;
- индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);
- возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции НОДА.

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. В *ДС* по типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, выделяются: врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (нарушение или утрата двигательных функций).

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата передвигаются самостоятельно, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей сочетается с отсутствием уверенности в себе, личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Они обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования, используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала

У них достаточно развиты мышление, восприятие, внимание, память.

У детей с НОДА повышена утомляемость, замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности не затрудняют усвоение учебной программы у воспитанников.

У детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;

- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, что будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и деформация стоп.

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются **нарушения речи и познавательных процессов**. Чаще всего - различные формы дизартрии. Выраженность дизартических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи.

Психолого-педагогическая классификация нарушений у детей дошкольного возраста

Первая группа - нарушение средств общения

В ней выделяют:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие это состояние.

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).

Вторая группа -- нарушения в применении средств общения.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность **познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации**.

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению (ощущение–отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств) и восприятию (восприятие–отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений), на основе которых, могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности названия тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность, дифференцированного слухового и фонематического восприятия, может стать в дальнейшем преградой для обучения ребенка грамоте. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Дети дошкольного возраста с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям,

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы ДОО.

Особенности осуществления образовательного процесса

Таблица 3.

<p>Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).</p>	<p>Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды.</p>
<p>Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.</p>	<p>Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <i>Задача:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.</p>

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый, не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <i>Задача:</i> Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, <u>комплексных качеств личности ребенка</u> : креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <i>Задача:</i> Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> Формирование <u>здоровье сберегающей компетентности</u> ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть АООП ДО полностью соответствует **ПООП ДО "От рождения до школы"** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АООП ДО

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в Стандарте.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования детей с 5 лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части АООП ДО

Таблица 4.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста (к 5 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнера, длительности, деятельности и т.п.); – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

<p>взрослого; Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). – - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; – проявляет ответственность за начатое дело; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает
--	---

	<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; – проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность); – проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; – ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Калининграда в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни,
--	--

	воспринимает здоровый образ жизни как ценность. —
--	--

К семи - восьми годам при успешном освоении **АООП ДО** достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Обучаясь по АООП ДО дети с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения дошкольного образования детьми с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей их развития данной категории, которые определяются Стандартом.

Промежуточные результаты освоения АООП ДО детьми 6 - 8 лет.

Физическое развитие

- Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Социально-коммуникационное развитие

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

Познавательное развитие

ФЭМП.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- .

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создаёт постройку по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Рисование

- Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные примы вырезывания, обрывания бумаги

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

.Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

В случае **невозможности комплексного усвоения** ребенком АООП ДО из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. При этом педагоги разрабатывают образовательные

коррекционно-развивающие программы. В этих программах обучение предстаёт в виде образовательного маршрута, в который включены все специалисты и родители.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основное направление деятельности ДС – профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, проведение комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от воспитательного процесса, в комфортных для ребенка условиях макросоциума.

Специалистами ДС выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе детей-инвалидов.

Педагогическая работа с детьми проводится с учетом индивидуальных возможностей.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность педагогов с детьми, непрерывно непосредственную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов в течение дня. Ежегодно в системе проводятся физкультурно-оздоровительные досуги с привлечением и участием семей воспитанников.

Педагоги в работе с детьми используют интегрированные занятия, поскольку любая двигательная деятельность только тогда обретает характер внутренней жизненно необходимой потребности, когда становится «сознательной и произвольной» и параллельно с развитием моторной сферы, обогащением двигательного опыта детей особое внимание обращается на развитие их познавательной активности. Оптимизация режима двигательной активности детей достигается за счет внесения наряду с разными физкультурно-оздоровительными занятиями педагогических мероприятий, направленных на синтез разных видов деятельности.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги реализуют индивидуальный подход к детям: внимательно наблюдая за самочувствием каждого ребенка, регулируют нагрузку по мере необходимости. В каждое физкультурное занятие, независимо от цели, задач и средств проведения, включаются оздоровительные мероприятия, дыхательная гимнастика, проводится профилактика плоскостопия и нарушений осанки.

Особое внимание уделяется привлечению родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. С этой целью регулярно организуются консультации, групповые и общие родительские собрания с тематикой направленной на повышение уровня знаний по физическому развитию детей, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. В ДС отработывается оптимальная модель режима двигательной активности детей с учетом их функциональных возможностей, состояния ОДА и здоровья. Педагоги заботятся об организации двигательной активности, ее разнообразии и выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

Набор детей в ДС осуществляется по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи и содержание коррекционной работы определяются данными состояния здоровья воспитанников и их физического развития. Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика,
- просвещение и консультирование.

Содержание АООП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;
- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Проектирование образовательного процесса в ДС опирается на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Таблица 5.

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
5-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7-8)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в ДС предусматривает решение программных образовательных задач в рамках *непрерывной образовательной деятельности* при проведении *режимных моментов* и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*
- *свободную самостоятельную деятельность детей.*

Таблица 6.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Старший дошкольный (5-8 лет)	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Игры Продуктивная деятельность Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.) Семейные фотовыставки и Открытые занятия Совместные спортивные досуги, Вечера развлечений Праздники Лекции-концерты, Посещение развивающих занятий в библиотеке Экскурсии

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации АООП ДО строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Совместная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности**:

- Для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в ДС строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДС

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период .

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
5-6 лет	15	20-25 мин	1 час 25 мин	6 часов 25 мин
6-7 лет	17	25-30 мин	1 час 25 мин – 1 час 50 мин	7 часов

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДС

Таблица 8.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Таблица 9.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи	Театрализованные игры

	Чтение Беседа	Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ННОД по физическому развитию Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно-тематическое планирование МДОУ детский сад общеразвивающего вида №8

Тема	Развернутое содержание работы	Месяц	Неделя	Подтема	Итоговые мероприятия
День знаний.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	сентябрь	1	Неделя знаний о детском саду и школе.	Развлечение «День знаний» Изготовление коллажа о школе.
Осень золотая	Расширять знания детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, подготовка животных к зиме). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		2	Дары осени. Труд людей. Откуда хлеб пришел. Животный мир родного края (животные птицы, насекомые)	Выставка «Дары осени» (с участием родителей). Выставка детского творчества
			3	Подготовка животных к зиме. Красная книга природы.	Изготовление «Красной книги» Праздник «Осенины».
			4	Подготовка животных к зиме. Красная книга природы.	Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Формировать понимание, что историю и современную жизнь страны делают люди, знакомить со знаменитыми людьми города. Моя семья в истории города.	Октябрь	1	Я вырасту здоровым	День здоровья.
			2	Азбука безопасности	Развлечение «Огневушка» Выставка детского творчества (коллажи)

	<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру и традиции.</p> <p>Расширять представления об уникальном объекте природы мирового значения, находящемся в Сибири. Продолжать знакомить с уникальными обитателями озера, природным окружением. Познакомить с народным эпосом о байкальских ветрах.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания об организме человека. Расширять знания о о самих себе, о своей семье.</p>			16 октября Всемирный день хлеба.	
			3	Байкал – жемчужина Сибири: вода, ветры, животный и растительный мир Байкала	Создание альбомов о Байкале. Развлечение «Байкал – жемчужина Сибири»
			4	Моя малая Родина – Усть-Кутская земля. 28 октября День дедушек и бабушек	Создание альбомов о родном крае. Развлечение «Сибирь, мой край неповторимый» Выставка детского творчества. Коллаж «Мои дедушка и бабушка»
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине - России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	Ноябрь	1	Моя страна.	Игра-путешествие по карте «Путешествие по России» Изготовление альбома о России.
			2	Земля – наш общий дом.	Презентация семейных проектов «Клуб путешественников»

	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		3	Я – ребенок и я имею право! 20 ноября Всемирный день ребенка.	Театрализация «мы тоже имеем права» Иллюстрированный альбом «Права ребенка»
			4	Женские профессии.	Развлечение «День матери». Изготовление подарков для мам.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Декабрь	1	Зима.	Выставка детского творчества
			2	Зима.	Семейный проект «Кормушка для птиц». Создание книжек-самоделок «В лесу зимой»
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		3-4	Скоро, скоро Новый год!	Новогодний праздник. Выставка новогодних поделок (семейный проект). Выставка детского творчества.

Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать обучать мерам безопасности и сохранения здоровья в зимний период. Зимняя одежда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Январь	2	Рождественские каникулы. Работа по плану каникул.	Рождественские посиделки. Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
			3-4	Климатические зоны холодных стран <u>Безопасность</u>	Альбом «Арктика. Антарктика». Детские проекты «Путешествие по карте».
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с историей становления армии, традициях русских воинов от времен былинных богатырей до наших дней. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.	Февраль	1	Климатические зоны жарких стран	Альбом «Животные жарких стран»
			2	Мы – юные исследователи. Экосистема.	Детский проект «Хочу все знать!»
			3	Наша армия. Военные профессии, техника. Богатыри земли русской.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества (коллаж «Мой папа») Выставка военной техники
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, бытом русского человека, образом жизни. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством в оформлении жилища, предметов быта, одежды прежних лет. Расширять представление о народных игрушках. Показать самобытность разных	Февраль	4	Русский быт	Фольклорный праздник «Масленица». Путешествие по реке времени.

	народов России и Сибири, красоту их фольклора, песенного творчества, рукоделия. Воспитывать интерес к истории своего народа. Уважение к традициям.				
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	Март	1	Весна. Международный женский день.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Для милой мамочки».
Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства		2	Народные промыслы	Фольклорный праздник. Выставка изделий народных промыслов.
			3	Театральная весна	Постановка детского спектакля.
			4	Театральная весна	Изготовление театральных атрибутов.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Как просыпается красавица тайга.	Апрель	1	Книжкина неделя. 1 апреля – день птиц. 2 апреля день детской книги. 7 апреля день здоровья	Развлечение «День смеха». Изготовление книжек-малышек. День здоровья

	<p>Земля – наш общий дом. Дать элементарные представления о космосе, планетах и звездах. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>		2	Космос	Проект «Космическое путешествие». Выставка космических аппаратов из бросового материала.
			3-4	Весна шагает по планете (животный, растительный мир, водоемы, первоцветы, насекомые))	Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. День солнца (3 мая) Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Формировать у детей элементарные представления о задачах гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, террористических актах, бытовых происшествиях. Познакомить с деятельностью сил гражданской обороны и МЧС. Дать знания о способах действий при возникновении ЧС и экстремальной ситуации.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Май	1	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.	Спортивный досуг.
			2	Патриотическая неделя	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

	<p>24 мая день славянской письменности и культуры. Познакомить детей с историей возникновения письменности, со старославянским алфавитом. Дать представление о роли славянских первоучителей Кирилла и Мефодия в создании грамоты. Содействовать развитию у детей интереса к обучению и чтению книг.</p>			<p>День славянской письменности и культуры.</p>	
Лето	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>		3	<p>Мир природы (насекомые, первоцветы, водоемы)</p>	<p>Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества.</p>
			4	<p>«До свидания, детский сад!».</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

Таблица 11.

Модель организации деятельности в детском саду на день
Старший дошкольный возраст

№ п\п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей на воздухе в тёплое время года 2. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика, точечный массаж 3. Утренняя гимнастика разных видов с инструктором ФИЗО. 4. Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта и горла) 5. Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание рук до локтя, шеи, воздушные ванны) 6. Физкультминутки на занятиях 7. Физкультурные занятия 8. Прогулка в двигательной активности 9. Босохождение на занятиях по ФИЗО 10. Нетрадиционные методы оздоровления на занятиях по ФИЗО: самомассаж, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия, витаминизация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна с корректирующими упражнениями для стоп и осанки. 2. Закаливание (воздушные ванны, босохождение, обширное умывание, полоскание рта травами) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения. 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5. Занятия ритмической гимнастикой. 6. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры). 7. Индивидуальная работа
2	Познавательное-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с детьми познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии по участку и за его пределы 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия и индивидуальная работа 2. Развивающие игры 3. Интеллектуальные досуги 4. Занятия по интересам
3	Социально-личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, труд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, в природе 2. Эстетика быта 3. Тематически досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке

		4.Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 5.Формирование навыков культуры общения. 6.Театрализованные игры 7.Сюжетно-ролевые игры 8. Экскурсии 9. Взаимодействие с учреждениями социума	5.Общение младших и старших детей (совместные развлечения, спектакли, тематические дни) 6. Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Взаимодействие с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2.Эстетика быта 3.Экскурсии в природу 4. Посещение музеев, детской библиотеки, театров, цирковых представлений	1.Индивидуальные занятия и индивидуальная работа 2.Музыкально-художественные досуги 3. Индивидуальная работа по изодеятельности 4. Индивидуальная работа по ознакомлению с фольклором Сибири, театрализованной деятельности

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДС

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание АООП ДО реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с Стандартом педагогический коллектив ДС ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 12.

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<p>Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
---	--

Задачи:

Тематический модуль "Здоровье"

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Формирование у воспитанников ДС основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;

Таблица 13.

Профилактические технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников; • организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников; • закаливания; • организация профилактических мероприятий; • организация обеспечения требований СанПиНов; • организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств; • становление физической культуры детей; • дыхательная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • точечный массаж; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

Психологическая безопасность:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.

+

Оздоровительная направленность воспитательно-оздоровительного процесса:

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

Таблица 14.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы; • подвижные игры; • релаксация; • различные гимнастики 	Технология обучения здоровому образу жизни: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия; • проблемно-игровые занятия; • коммуникативные игры; • занятия из серии "Здоровье"; • биологически обратная связь 	Коррекционные технологии <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия; • технологии музыкального воздействия; • сказкотерапия; • цветотерапия; • психогимнастика; • фонетическая ритмика.
---	---	--

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гимнастику, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, досуги. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком.

За время существования дошкольного образовательного учреждения в течение нескольких лет выработывались основы собственной системы физического развития и воспитания детей. В этом ключе создана здоровьесберегающая среда:

- в ДОУ имеется необходимое медицинское и физкультурное оборудование (ростомер, плантограф, оборудование для массажа, физкультурное оборудование и пр.);
- оборудована спортивная площадка на участке детского сада;
- определено место каждого средства физического развития в системе работы. Расширен диапазон традиционных средств физического развития, используются спортивные виды деятельности – ходьба на лыжах, игры с мячом;
 - систематически проводятся Дни здоровья, зимняя и летняя Олимпиады, физкультурные досуги и развлечения;

- ведется работа по формированию у родителей и детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- при планировании работы с детьми обеспечивается более широкий перенос знаний детей в свойственные для них виды деятельности (игра, театрализованная деятельность, познавательные беседы, создание проблемных ситуации, опытно-экспериментальная деятельность).

В режиме дня во всех возрастных группах содержание физкультурно-оздоровительной работы насыщено за счет включения:

- индивидуальной работы с детьми по коррекции осанки, походки, плоскостопия;
- обширного умывания;
- самомассажа рук, лица;
- артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
- массажа ушных раковин;
- динамических пауз;
- оздоровительного бега на свежем воздухе.

Разработана модель двигательного режима

Так же ниже представлена система закаливающих мероприятий в течение дня.

Таблица 15.

Формы и система организации физического воспитания и оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Группа
1	Обеспечение здорового режима	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы -рациональное питание -занятия ОБЖ -беседы о здоровье -оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей - периодическая печать	Все группы
2	Физические упражнения	-утренняя гимнастика - профилактическая гимнастика (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, психогимнастика, гимнастика для улучшения зрения, исправления плоскостопия) -бодрящая гимнастика после дневного сна - подвижные игры - занятия ритмикой - индивидуальная работа - спортивные упражнения	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- обширное умывание -игры с водой	Все группы

		-обеспечение чистоты среды - полоскание рта и горла - мытье ног	
4	Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений -сон при открытых фрамугах (в летний период) -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы Ср, старш, подг,гр Все группы Все группы
5	Арома и фитотерапия	-ароматерапия с травами -фитотчай -аромамедальоны	Старш.иподг.гр Все группы Все группы
6	Физиотерапия	-кварцевание групп	Все группы
7	Свето- и цвето-терапия	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Стимулирующая терапия	-лечение детей в осенне-весенний период оксолиновой мазью -настойка элеутерококка 1 капля на 1 год жизни (в осенне-весенний период) 2 недели -сироп шиповника -«С» витаминизация 3 блюд - рациональное питание - индивидуальное меню (аллергия)	Все группы
9	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	Ст. гр., подготовит.гр.
10	Активный отдых	- дни здоровья - физкультурно-спортивные праздники - физкультурный досуг - игры-забавы	
11	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов -музыкальное оформление физических упражнений и гимнастики	

Модель двигательного режима

Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно, в зале или на открытом воздухе, длительность 8-12 мин.
1.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 1- 2 мин.
1.3. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин.
1.5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
1.6. Оздоровительный бег	Ежедневно, в теплый период времени старшими группами во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин
1.7. Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
1.8. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, длительность не более 5 мин
1.9. Игры, которые лечат (индивидуальная работа по методике А. Галанова)	1 раз в неделю, подгруппами по возрастам
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
2.1. Физическая культура	3 раза в неделю (одно на воздухе)
2.2. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагога, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1. Дни здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (40 мин)
3.3. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30 мин.)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
4.1. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья
4.2. Консультации, информация для родителей	Определяется педагогами

Таблица 17.

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей			
1	Воздушно-температурный режим:	От +21 С До +19 С	От +20 до+18	От +20 до+18	От +20 до+18
	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременное (5-10 минут) t воздуха снижается на 2-3 С			
	-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей t воздуха восстанавливается до нормальной			
	-перед возвращением детей с прогулки	+21	+20	+20	+20
	-во время дневного сна	В тёплое время года проводится в течение всего периода в отсутствии детей в помещении			
2	Воздушные ванны: -приём детей на воздухе	В летний период времени			
	-утренняя гимнастика	В летний период на участке, в холодный период проводится в зале, группе, одежда облегчённая			
	-физкультурные занятия	2 занятия проводятся в зале, форма одежды спортивная, в носках или чешках. Одно занятие проводится круглогодично на свежем воздухе (t -15)			
	-прогулка	-15	-15	-25	-25
	-солнечные и воздушные ванны	В тёплое время года ежедневно при t +20, +25 от 5 минут до 30 минут			
	-хождение босиком	Ежедневно в спальне до и после сна; в тёплый период при t +20 (на улице)			
	-дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, t воздуха в помещении +18			
	-физические упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	-бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	-гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя прохладной водой			
	Специальные закаливающие воздействия	Полоскание горла водой комнатной температуры, раствором ромашки, шалфея (старшие группы)			
1	Влажная дорожка	Хождение по влажной дорожке, ежедневно, после дневного сна			
2	Ребристая дорожка	Хождение по ребристой доске ежедневно, после дневного сна			
3	Точечный массаж	Массаж биологических точек, ежедневно			
4	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика, ежедневно			
Закаливание проводится с учётом группы здоровья, для ЧДБ организуется щадящий режим закаливания					

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДС;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с **Стандартом**, педагогический коллектив ДС ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 18.

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ▪ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ▪ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
--	---

Создание культурной среды развития ребенка в ДС

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры, привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- расширение культурного пространства ребёнка за счёт продуктивного межсетевое взаимодействия.

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребёнка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира новая методология познания мира овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **В образовательном процессе ДС используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:**

Классификация Новоселовой. В последние годы проблема классификации детских игр вновь стала привлекать пристальное внимание ученых. Новая классификация детских игр, разработанная С. Л. Новоселовой, в основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Выделяют три класса игр:

1) Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей)

Самостоятельные игры:

игра-экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры:

сюжетно-отобразительные

сюжетно-ролевые

режиссерские

театрализованные

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

Игры обучающие:

дидактические

сюжетно-дидактические

подвижные

Досуговые игры:

игры-забавы

игры-развлечения

интеллектуальные

празднично-карнавальные

театрально-постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:

традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Творческие игры

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны:

от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла

до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

- **Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДС базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:**

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;

в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др

Функции игры в педагогическом процессе :

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ❖ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 122-124).

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья

- Детский сад
- Родная страна
-

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Таблица 19.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - Культура народа, его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Таблица 20.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»; - научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»» - сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми</p>
<p>Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди; • ребенок и природа; • ребенок дома;

<ul style="list-style-type: none"> • здоровье ребенка; • эмоциональное благополучие ребенка; • ребенок на улице.
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению Программы детьми с ОВЗ; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения; - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; - воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил; - развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формы работы
<p>Подготовительный к школе возраст (6-8 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.</p>

Тематический модуль "ТРУД"

Трудовое воспитание

Виды труда:

- ◆ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- ◆ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- ◆ Труд в природе.
- ◆ Ознакомление с трудом взрослых.
- ◆ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

➤ Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

➤ Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Типы организации труда детей

- ✓ индивидуальный труд;

- ✓ труд рядом;
- ✓ общий труд;
- ✓ совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 129-136).

Таблица 21.

Основные направления:
;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формы работы
Подготовительный к школе возраст (6-8 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

❖ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

❖ **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Таблица 22.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 141-165).

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей с культурным пространством Усть-Кута

Таблица 23.

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ◆ Воспитание усть-кутянина в лучших традициях города 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. - Знание о праздниках города

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Усть-Кута:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание фотографий с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;

- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Таблица 24.

Задачи	Направления		
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Таблица 26.

Направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Число и цифра 5. Ориентировка во времени 6. Ориентировка в пространстве
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы 5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Таблица 27.

Общий дом природы						
Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Почва	Вода
Законы общего дома природы: - Все живые организмы имеют равное право на жизнь. - В природе всё взаимосвязано. - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.						

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения : - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры - творческие игры (в т.ч., строительные) Труд в природе - индивидуальные поручения - коллективный труд Элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог
Ребёнок
Ближайшее природное окружение
Природа малой Родины
Природа России
Природа Земли

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.

	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.
--	---

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Таблица 28.

Формы		Методы
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	Повышающие познавательную активность: - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка Коррекция и уточнения детских представлений: - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает

(тематический модуль "Речевое общение")

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

(тематический модуль "Чтение художественной литературы")

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- участие в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Таблица 29.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование.	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи и сенсорного, умственного и	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания	Принцип взаимосвязи работы над различным и	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения

речевого развития	к развитию речи		явлений языка	сторонами речи	активной языковой практики
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы.
Методы развития речи					
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.		Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.	
Приемы развития речи					
Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос		Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры	

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Таблица 30.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. 4. Развивать литературную речь.
Формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении.

	<p>4. Обсуждение литературного произведения.</p> <p>5. Инсценирование литературного произведения.</p> <p>6. Театрализованная игра.</p> <p>7. Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</p>
Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция
	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематический модуль "Художественное творчество"

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Тематический модуль "Музыка"

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыка, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность..

**ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Таблица 31.

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -содействовать эмоциональному общению 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности -развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

*Содержание художественно-эстетического развития в Программе воспитания и обучения в детском саду»
под ред. Васильевой:*

Таблица 32

Направления художественно-эстетического развития	5-8 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-игровое творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Основные формы работы

Таблица 33.

Формы работы
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Таблица 34.

Задачи работы	Направления работы	Методы музыкального развития
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности	- слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	Наглядные: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой: - слушание музыки Игровой: - музыкальные игры Практический: - разучивание песен, воспроизведение мелодий

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 178-207).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

АООП ДО реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, средствами образования

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность

педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 35.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность в день	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 раза по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 раза по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Таблица 36.

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям России, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Усть-Кута Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой России.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы России.

Конкретное содержание образовательных областей (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в ДОО выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации АООП ДО, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении АООП ДО для подготовки к обучению в школе.

В ДС успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами ДОО. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

2.3.1 Организационные мероприятия.

- Направления содержательного компонента деятельности ДОО определяется педагогическим советом.
- Вырабатывается индивидуальный маршрут, формы организованной образовательной деятельности для каждого ребенка и определяется «зона ближайшего развития» на психолого-медико-педагогические консультации.
- Осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом (старшие и подготовительные к школе группы, вновь поступившие дети). Индивидуальное сопровождение учителем-логопедом осуществляется через индивидуальную работу, совместную деятельность и игры-занятия.
- Логопедическое сопровождение осуществляется с детьми, получившими направления ПМПК через индивидуальную совместную деятельность.
- Организованная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

- Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3.2 Формы коррекционно-развивающей работы:

Таблица 38.

Формы коррекционной работы	Кто проводит
Индивидуальная или подгрупповая	<p>Психолого-педагогическое обследование: проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом</p> <p>Педагогическая диагностика организуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем</p> <p>Углублённая психологическая диагностика проводится педагогом-психологом</p>
Индивидуальная образовательная деятельность с осуществлением квалифицированной коррекции	Проводится учителем-логопедом до усвоения ребёнком программного материала на доступном для него уровне, до получения результата коррекционной работы
Подгрупповая и групповая образовательная деятельность	Проводится воспитателем с детьми и педагогами-специалистами. Между занятиями проводится 10-минутный перерыв, направленный на снятие напряжения, утомления детей

Специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видах деятельности (под словом других Эльконин имеет в виду не учебной).

Следующие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие основных мыслительных операций;
2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
4. Подготовка к адаптации к школьному обучению (подготовительные группы)

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками производится на основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Тематическое содержание занятий на развитие и коррекцию внимания и памяти детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: Развитие свойств внимания и памяти.

Задачи:

- Развивать слуховое, сенсорное, моторно-двигательное внимание;
- Формировать произвольное внимание;
- Развивать концентрацию внимания и объем;
- Развивать зрительную и моторную памяти;

Коррекционно-развивающая работа, направленная на снижение агрессии детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: преодоление агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать моральные нормы и правила;
- Развивать эмпатию;
- Способствовать снижению эмоциональной напряженности;
- Формировать способность переносить фрустрацию;
- Формировать умение находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций.

Тематическое содержание работы:

Таблица 40.

№	Содержание работы	6-8 лет
1	«Рисование собственного гнева», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Сдвинь камень», игра «Бумага».	25
2	Упражнение «Пластическое изображение гнева», Упражнение «Брыкание», Упражнение «Песок», игра «Разговор с руками», игра «Бумага».	25
3	Упражнение «Уходи злость, уходи», игра «Бумага», игра «Ругаемся овощами», игра «Похвала», игра «Разговор с руками».	25
4	Упражнение «Тропинка», игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка»	25
5	Игра «Подбери эмоцию», упражнение «Апельсин». Игра «Бумага».	25
6	Упражнение «Детский футбол», игра «Пушинка», Игра «За что меня любит мама», Игра «Бумага».	25
7	Игра «Ласковые лапки», Упражнение «У моря», Упражнение «Песок», Упражнение на снятие напряжения и расслабление	25
8	Упражнение «По кочкам», Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	25
9	Упражнение «По кочкам» Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	25
10	Упражнение «Вместе, мы сила» игра «Разговор с руками», Упражнение «Черепашка». Упражнение «Апельсин»	25
11	Упражнение «Крепости», Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», Упражнение «У моря»	25
12	Игра «Конструктор», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка», игра «Бумага».	25

13	Разбор конкретных ситуаций, Упражнение «Гнев», игра «Пушинка» Игра «За что меня любит мама»	25
14	Упражнение «Тигр на охоте» Упражнение «Два барана», Упражнение «Мне нравится что ты... » Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа»	25
15	Элементы саморегуляции Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа», Упражнение «Солнечный зайчик».	25
16	Работа с рисунком, игра «Ласковые лапки», упр. «У моря»	25
17	Рисунок злого существа, игра «Подбери эмоцию»	25
18	Упражнение «Символическое изображение эмоций», Игра «За что меня любит мама»	25
19	Упражнение «Уходи злость, уходи», работа с пластилином, игра «Попроси игрушку», Упражнение «Солнечный зайчик»	25
20	Игра «Брось сильнее», игра «Похвала», игра «Эмоции»	25
21	Упражнение «символическое изображение эмоций», Упражнение «Клубочек» игра «За что меня любит мама»	25
22	Рисунок себя	25

2.3.3. Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- Способностью к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- Способностью к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- Способностью выражать свои мысли и желания;
- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Положительно относиться к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства, уважительно относиться к интересам и чувствам других людей;
- Уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Владеть разными формами и видами игры;
- Инициативностью и самостоятельностью в разных видах деятельности -игре, общении, в творчестве;
- Обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Способностью к фантазии, воображению, творчеству;
- Проявлять любознательность, задать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями;
- Склонностью наблюдать, экспериментировать.

Сенсорное воспитание.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенком и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие у детей с ЗПРР отличается качественным своеобразием. У таких детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Занятия с детьми проводятся по следующим темам: «Величина», «Цвет», «Форма», по направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Основные задачи по формированию сенсорного восприятия у детей:

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;
- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;
- формирование системы обследовательских действий;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- формирование потребности в предметной «новизне».

Примерный перечень игр используемый в работе с детьми:

на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», игры в сухом бассейне, например, «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.

на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.

на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.

на развитие восприятия отношений по величине: «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.

Ознакомление с окружающим миром.

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий.

У детей с ЗППР нарушения познавательной деятельности обусловлены бедным запасом их представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения и психики. Такие дети часто отвлекаются, невнимательны, затрудняются в выделении признаков предметов и явлений природы, не умеют классифицировать предметы и называть группу предметов одним словом, часто путаются в обозначении частей тела и лица, словарный запас ограничен.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевого развития строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в процессе ведущего вида деятельности – в игре. Работа строится с учетом следующих задач.

Учить детей:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека;
- различать некоторые фрукты и овощи, показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;
- различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;
- знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.);
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;
- знать свои имя, фамилию, возраст (сколько лет), имена ближайших родственников.

Решение данных задач осуществляется с помощью различных игр, заданий и упражнений: «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

Формирование элементарных математических представлений.

Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей раннего возраста. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

У детей с запаздыванием познавательного развития не сформированы понятия «большой-маленький», они не соотносят форму, величину, цвет предметов, путаются в пространственном расположении предметов, у них нарушено соотношение между частями, путаются в воспроизведении порядкового счета в пределах «5». Это свидетельствует об отставании в развитии наглядно-образного мышления и в развитии логического мышления.

Игры- занятия, которые предлагаются детям, строятся в основном на действиях ребенка с разнообразными предметами. Цель занятий на этом возрастном этапе – не усвоить или «отработать» какие-то математические понятия, а ввести ребенка в специально организованные ситуации, которые образуют в его восприятии живые ассоциации. Иными словами, ребенок не знает, что он учится математике. Он общается с педагогом, играет, он занят интересным делом, которое у него хорошо получается (задача специалиста – организовать успешную деятельность), он испытывает радость и утверждает в своем умении делать все эти интересные вещи. А укрепление уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта – одно из главных условий формирования познавательного интереса и познавательных способностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей:

- знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм - круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам;
- выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного).
- обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя.
- формирование умения ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Используемые игры в работе с детьми: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Почтовый ящик», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой», «Далеко и близко», «Достань колечко» и др.

Развитие мелкой моторики.

Формирование мышления и речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование данных процессов совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно, как при своевременном психическом развитии, так и в тех случаях, когда это развитие нарушено.

У детей с запаздыванием познавательного развития выявляется отставание в развитии тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно

держат карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графо-моторных навыков.

Для развития мелкой моторики используются «пальчиковые игры». Они очень эмоциональны и увлекательны. Эти игры способствуют развитию мышления, внимания, памяти и речи ребенка. Они как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, стимулируются мыслительные процессы.

Основные задачи по формированию мелкой моторики рук:

- учить детей выполнять дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;

- учить выполнять пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом в соответствующей последовательности;

- учить детей правильно держать карандаш, фломастер.

Примерный перечень игр, используемых в работе:

упражнения по самомассажу: массаж подушечек пальцев рук, массаж фаланг пальцев, массаж «прижимающий», «щелчки», «цепочки» и др.

пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Сорока», «Замок», «Дружба», «Зайчики», «Коза и козленок», «Снежный ком» и др.

- , фотовыставки.

Планируемые результаты освоения АООП ДО по коррекции нарушений познавательного развития

Сенсорное воспитание. Дети должны уметь:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- идентифицировать предметы и движения в окружающей среде;
- различать разнообразные звуки и шумы, подражать им.
- различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет).

Ознакомление с окружающим миром.

Дети должны уметь:

- иметь представления о богатстве и многообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения, их назначение и функции);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов;
- уметь наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, проявлять интерес к ним;
- уметь различать разнообразие звуков, движений, форм;
- иметь представления о трудовых действиях взрослых.

Формирование элементарных математических представлений.

Дети должны научиться:

- различать геометрические фигуры и формы – круг, квадрат, треугольник;
- группировать предметы по величине и форме;
- различать группы предметов по количеству и числу;
- ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (спереди, сзади, сверху, внизу);
- ориентироваться и различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Развитие мелкой моторики. Дети должны научиться:

- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки, концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй; слышать рифму, делить слова на слоги на слух;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;

- различать горох, фасоль, макароны в играх с «сухим бассейном», захватывать их большим и указательным пальцем;
- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации Программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих АООП ДО.

Все оздоровительные мероприятия проводятся по индивидуальным показаниям под контролем медицинского персонала. Так, при проведении закаливающих мероприятий с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом состояния их здоровья, степени адаптации к условиям пребывания в учреждении.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала ДС.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДС является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДС заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДС осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДС;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДС, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- ознакомление родителей с результатами работы ДС на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательного учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДС, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- участие в клубах для родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДС

Таблица 41

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		
<p>Информационно-аналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО 	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами 	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Методика контактного взаимодействия педагога с родителями

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- заключение договора, беседа, анкетирование;
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, встречах;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие ребенка;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах педагогического процесса;
 - совместные мероприятия (праздники, досуги, акции);
 - групповое и индивидуальное консультирование;
 - выставки результатов деятельности и достижений детей, педагогов, родителей.
- Для осуществления совместной деятельности создана нормативно-правовая основа:
- договоры о сотрудничестве
 - планы работы.

Новые формы сотрудничества детского сада с семьей

Таблица 42

№	Формы сотрудничества
1.	Вовлечение в совместную творческую деятельность.
2.	Семейные клубы по интересам
3.	Совместные прогулки, экскурсии.
4.	Семейные встречи.
5.	Музыкальные гостиные.

2.5.Сетевое взаимодействие. Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
 2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
 3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
 4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
 5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
 6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
 7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.
- Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДС по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДС и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическая оснащенность ДС позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации программ и Стандарта по образовательным областям.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в ДОУ семинары, семинары-практикумы, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДС отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы;
- качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДС предусматривает:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДС (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.) в процессе участия в профессиональных конкурсах, при подготовке презентации своей работы, во время деловых игр и многих других формах работы с педагогами;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДС;

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса работы с детьми дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Т.В. Коваленко «К Здоровой семье через детский сад», 2014
- Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М., 2005. Рекомендована МО РФ.
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 2000 .Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Е. В. Рылеева Как помочь дошкольнику найти своё «Я». – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 Одобрено Федеральным экспертным советом МО РФ
- «Азбука общения» Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилов - СПб, 2002. Рекомендовано МО РФ.
- Л.М. Шипицина и др. Это Я! Формирование Я-концепции у девочек 4-6 лет. – речь, 2003 (альбом)
- Л.М. Шипицина и др. Это Я! Формирование Я-концепции у мальчиков) 4-6 лет. – Речь, 2003 (альбом)

- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2007
- Т. Доронова, С. Доронов Развитие детей в театрализованной деятельности. – М., 1997
- Е.О. Смирнова, З. М. Богуславская Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1999
- Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Состав.: О.Л.Князева Р.Б. Стеркина, Москва, : Мозаика – Синтез, 2003
- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов. – Детство-Пресс, 2001-2003
- М. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2000
- Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера 2005
- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в д/с М. Мозаика-Синтез 2005
- Нравственно- трудовое воспитание детей в д/с -/Под ред.Р.С. Буре. – М. : Просвещение 1987
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2008

Познавательное развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир.- М. Мозаика – Синтез, 2005
- О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности-Самара, 1999
- С.Н. Николаева Комплексные занятия по экологии, - Педагогическое общество России, М. 2005
- С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников – Мозаика-Синтез, 2000
- С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп д/с. - Просвещение 2002
- С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы д/с. - просвещение, 2002
- О.Э. Соломенникова Экологическое воспитание в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2005,
- Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений, - М. Мозаика-Синтез, 2006
- Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей, - СПб.: Паритет,, 2005
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, - СПб.: Детство-Пресс, 2009
- И.Л. Паршукова Маленькие исследователи в д/с, - СПб.: 2005
- И.В. Бодрова Мнемотехника для детей, СПб.: ОЦ Гармония, 2000
- М. Монтессори Школа для малышей
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Развивающие игры Никитина
- Развивающие игры Воскобовича

- Компьютерные технологии
- Т.Д. Тугушева Экспериментальная деятельность в д/с, - СПб.:2009

Речевое развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Л.Г. Моисеева Готовим руку к письму
- Диагностика готовности ребёнка к школе/ Под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой
- В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, - Мозаика – Синтез, 2005
- Книга для чтения в д/с и дома Хрестоматия 2-4 г.4-5 лет. 5-7 лет. –В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и др. – М. Оникс – ХХ1век, 2005
- О.С. Ушакова Загадки, считалки и скороговорки, - Издательский дом Литера, 2007
- О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет, - М.:ТЦ Сфера 2010
- А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – м.: Мозаика-Синтез,1999
- «Азбука общения» Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова-СПб, 2002
- И.А. Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб. 2009
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»
- В.В. Гербова Развитие речи, 2-4 г. - М.Владос2003
- В.В. Гербова Развитие речи, 4-6лет. – М. Владос,2003
- В.В. Гербова Развитие речи в д/с - .М. Мозаика-Синтез, 200
- А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М. Мозаика-Синтез,2005
- Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» - М. Мозаика-Синтез, 2006
- Я – Ты - Мы. Программа социально-личностного развития Р.Б. Стеркина. – Москва, Мозаика – Синтез, 2003

Художественно-эстетическое развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2008
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. – Мозаика-Синтез: М.2006
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, М. – Мозаика-Синтез, 2005
- Т.С. Комарова Детское художественное творчество, - М. Мозаика – Синтез, 2005
- Народное искусство в воспитании детей под ред. Т.С. Комаровой. – Педагогическое общество Росси, 2005
- О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 2007 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в д/с, М. Сфера, 2005
- И.А. Лыкова Художественный труд в д/с. – М.: ТЦ Сфера Карапуз 2010
- А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
- М.Б. Зацепина Программа Красота, радость, творчество.– М.: 2002

- М.Б.Зацепина,Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду, - М. Мозаика-Синтез, 2005
- М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в д/с, - М. Мозаика – Синтез, 2005
- Е.И. Якубовская и др. Традиционные народные праздники в ОУ. Методическое пособие. – СПб.,2001
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева,Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983
- Комарова, А.В. Антонова, К.В. Тарасова,Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан Гармония: Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония»,1993Т.С.
- А.Иванов Мы рисуем музыку. - СПб.: Лань, 2001
- Т.Э ТютюнниковаЭлементарноемузичирование с дошкольниками. – Дошкольное воспитание, 2000
- Е.П. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Данилова Технология педагогической оценки развития ребёнка в д/с. – М.: Просвещение, 2002

Физическое развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Т.В. Коваленко «К Здоровой семье через детский сад», 2014
- Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей. – А.И. Буренина – СПб, 1997
- Э.Я. Степаненкова – Методика проведения подвижных игр, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000
- Н.С. Галицина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ, - М.: Скрепторий, 2004
- М.Д. Маханёва С физкультурой дружить – здоровым быть, - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Е.А. Занозина, С.Э. Гришанина Перспективноепланированиефизкультурных занятий с детьми, _ М.: Линка_Пресс, 2008
- Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина Фитбол – аэробика, - СПб.:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008
- Н.А. Ноткина Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста, - СПб, 1995
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка – М.:1993
- Л.Г. Татаринава Технологии валеологического развития в образовательном учреждении – СПб, 2006
- О.И. Бочкарёва Система работы по формированию здорового образа жизни – Волгоград, 2008

**Программно-методическое обеспечение
коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими
нарушения речевого развития и познавательного развития**

Таблица 43.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
1.	Познавательное развитие	5—7 лет
	<p>«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p>	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p> <p>Проблемно – игровая технология: - Проблемные и творческие ситуации - Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности</p> <p>Предметно- схематическое моделирование (Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)</p> <p>Фонетическая ритмика (логоритмика) (Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)</p> <p>Математические и логические игры (Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Проблемно – игровая технология: Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Речевое развитие	5—7 лет

<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p>
<p>Педагогические методики, технологии</p>
<p>Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 20040 (Гурьева Н.А. Год до школы.Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)</p> <p>Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников:Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p> <p>Проблемно – игровая технология: - Проблемные и творческие ситуации - Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Предметно- схематическое моделирование (Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)</p> <p>Фонетическая ритмика (логоритмика) (Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)</p> <p>Математические и логические игры (Игра и дошкольник. Развитие детей таршего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Проблемно – игровая технология: Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>

3.3.Режим дня детей дошкольного возраста

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, однако, для эффективного решения образовательных задач в каждой возрастной группе педагоги читают детям художественную литературу. Длительность чтения, с обсуждением прочитанного соответствует возрастным особенностям детей, при этом детям предоставляется возможность выбора – слушать либо заниматься своим делом.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблицы). Представленные режимы дня по каждой возрастной группе корректируются с учетом погодных условий.
3. Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 – часовым пребыванием детей в детском саду с 7.20 до 17.50.

Организация сна:

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, и недостаточно сформированными культурно-гигиеническими навыками, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 – х лет прогулка отменяется, для детей 5 – 7 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном зале. В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей занимательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети занимались деятельностью, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Выход на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, записи в журнале «Журнал регистрации выхода детей за пределы территории детского сада».
5. Длительность экскурсии согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДОО для детей организуется 3 разовое питание. Контроль за качеством питания (согласно 10-ти дневному меню), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОО.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО и рекомендуемый ужин дома.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой,

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой,
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, чашкой с блюдцем, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Занятия проводятся в подготовительной к школе группе.

Режим дня детей старшей группы (с 5 до 6 лет) в холодный период года (сентябрь – май)

Таблица 44

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Утренний сбор. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика. Дежурство (образовательная деятельность в режимных моментах).	7.20 – 8.30
--	-------------

Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10.45 – 11.05
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.55
Игровая самостоятельная деятельность детей, работа в Центрах активности, кружковая работа	15.55-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40 - 16.55
Итоговый сбор. Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.55 – 17.50
Беседы с родителями	

Таблица 45

Режим дня детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) в холодный период года (сентябрь – май)

Прием детей Игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Утренний сбор Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика. Дежурство.	7.20 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.30 -12.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15

Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Работа в Центрах активности. Игровая самостоятельная деятельность детей.	16.00 -16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-16.55
Итоговый сбор. Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.55 - 17.50
Беседы с родителями	

**Режим дня детей старшей, подготовительной к школе групп
на период низких температур (ноябрь-февраль)**

Таблица 46

Режимные процессы	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Утренний сбор. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	7.20 – 8.25	7.20 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 8.50	8.35 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 – 10.45	9.00 – 11.05
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Динамический час. Индивидуальная работа. Чтение. Просмотр детских фильмов.	10.45 – 12.20	11.05 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. Обед	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.55	15.30 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей, работа в Центрах активности, кружковая работа	15.55-16.40	16.00 -16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40 - 16.55	16.40-16.55
Итоговый сбор. Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.55 – 17.50	16.55 - 17.50
Беседы с родителями		

Традиционные события, праздники, мероприятия

Таблица 46

Срок проведения	Возраст	
	Младшие и средние	Старшие и подготовит.
В течение года 1 раз в месяц	Дни досугов	
В течение года	Участие воспитанников в городских конкурсах, соревнованиях	
сентябрь	День знаний	Праздник урожая
	Кукольный театр	Кукольный театр
октябрь	Осенняя сказка	Покровская ярмарка
		Осенины
ноябрь	Кошкин дом	Сибирь, мой край неповторимый.
		Хоровод дружбы
		При солнышке тепло, при матери добро
декабрь	Здравствуй, елка!	Новогодние приключения
январь	Мы рады зимушке-зиме!	Мы рады зимушке-зиме!
	Кукольный спектакль «Петрушкина елка»	Кукольный спектакль «Петрушкина елка»
		Святки
февраль	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Масленица	Масленица
март	Мамин праздник	Мамин праздник
апрель	Праздник смеха	Праздник смеха
	Веснянка	Веснянка
май		День Победы
		До свидания, детский сад!
июнь	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!
		Хоровод у русской берёзки
		В гостях у бабушки-загадушки
июль	Лето яркое звонче пой	День Нептуна
		Театральный фестиваль
август	По малинку в сад пойдём	С днем рождения, любимый Усть-Кут
	До свидания, лето!	Бал цветов
		До свидания, лето!

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Таблица 47

Срок проведения	Возраст	
	Младшие и средние	Старшие и подготовительные
сентябрь	Поездка на дачу	Здравствуй, осень!
октябрь	День здоровья Славный доктор Айболит	День здоровья
ноябрь	В гости к ежику	«Мама, я и спорт – это здорово!»

декабрь	Озорные мячики	Не боимся мы мороза
январь	Зимние забавы на каникулах	Спортивный праздник «Снеговик – 2014»
февраль	Храбрецы и удалцы	«Мой папа лучший!» «Огневушка»
март	На помощь солнышку	Шашечный турнир
апрель	День здоровья 7 апреля	День здоровья 7 апреля Космические приключения
май	На весенней полянке	День Победы
июнь	Петрушка и друзья	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».
июль	Веселый клоун	Праздник Ивана Купала
август	Фестиваль игр	Веселые старты