

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 8  
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области  
666788, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Речников д. 43,  
ИНН 3818015443, КПП 381801001, № счета 40204810800000000377, БИК 04252001  
тел. 8(395)65 5-73-34, e-mail [solnishko30714@yandex.ru](mailto:solnishko30714@yandex.ru), сайт <http://ds8solnishko.ru/>

Рассмотрено на  
методическом совете  
13.12.2016 г.

Утверждаю  
Заведующая МДОУ ДС №8  
ОРВ  
Новобранова Г.В.  
13.12.2016г.



Рабочая программа

«Технологии ТРИЗ в ДОУ»

2017 г.

## Пояснительная записка

Мы живем в удивительный век стремительно развивающихся информационных технологий, когда обществу нужны люди интеллектуально смелые, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Поэтому в современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной рассуждать, делать выводы, подготовленной к решению сложных задач.

Одним из основных целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие творческих способностей ребенка.

Процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Он стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Рабочая программа «ТРИЗ для дошкольников» — это система коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Внедрение рабочей программы не заменяет основную образовательную программу, а максимально увеличивает ее эффективность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что развивая воображение, дошкольник познает окружающий мир и самого себя.

Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, она связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Использование ТРИЗ - технологии способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать умозаключения и выводы;
- преодолению стереотипности мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатии к окружающему миру, доброты, отзывчивости;
- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- раскрепощению детей на занятиях;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делает занятия интересными и увлекательными.

Цель программы:

- на уровне обучающегося - формирование социально адаптированной, интеллектуально-развитой, творческой личности;
- на уровне педагога – реализация творческого потенциала;
- на уровне организации - обеспечение качественного дополнительного образования

Для достижения поставленной цели, необходимо решать следующие задачи:

на уровне ПДО создавать условия для:

- формирования элементов универсальных учебных действий у обучающихся: личностных (самооценки, самоконтроля); регулятивных (планирование, саморегуляция); познавательных (логические действия, наглядно-образного мышления); коммуникативных (сотрудничество, работа в группах, работа в мини-группах);
- сотрудничества в совместной деятельности педагога, родителей и детей;

на уровне обучающихся:

образовательные:

- расширять кругозор и элементарные представления об окружающем мире;

- учиться искать и находить решение задач (проблем) и проблемных ситуаций;

- знать различные инструменты и приемы действий с ними; познакомиться с основами материаловедения;

развивающие:

- развивать конструктивное мышление; формировать предпосылки творчества;

- развивать мелкую моторику и речь;

- осваивать практические навыки работы с различными инструментами;

- развивать элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

воспитательные:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

- развивать волю, терпение, самоконтроль;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать толерантность.

Отличительной особенностью программы является создание определённых педагогических условий для успешного осуществления поставленных задач:

- общение с взрослыми и сверстниками;

- субъективная позиция ребенка в деятельности;

- направленность деятельности на познание окружающего мира;

- создание раскрепощённой, комфортной обстановки, способствующей активной творческой деятельности при обучении дошкольников;

- введение в структуру занятий игровых элементов, дидактических игр, творческих, импровизационных и проблемных задач;

- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности;
- связь детского сада с семьёй по развитию у детей творческих способностей.

Включение элементов ТРИЗ позволяет убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как преодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных задач. Использование технологии ТРИЗ позитивно влияет на актуализацию познавательной потребности, стремление научиться чему-нибудь новому и стать лучше.

Можно с уверенностью отметить: возможности ТРИЗ поистине неисчерпаемы и позволяют осуществлять педагогический процесс эффективно, с большой степенью оригинальности и увлеченности.

С самого раннего детства можно научить ребенка системно думать, решать задачи творческого характера.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество чудесных методов и приемов, помогающих нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, дети должны научиться находить её сами. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ, наоборот надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же он не задает вопрос, тогда

педагог должен указать на противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой-то момент повторить исторический путь познания и преобразование предмета или явления.

Умелое использование приемов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и в школе и во взрослой жизни.

Чтобы правильно организовать совместную деятельность с дошкольниками, педагоги должны знать различные методы и приёмы, применяемые в ТРИЗ, разработанные М.В. Ломоносовым, Г.С. Альтшуллером, Р.Кунцевым, Ч. Вайтингом.

#### Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

#### Метод фокальных объектов (МФО).

Метод фокальных объектов - перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. Пользуясь методом МФО можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться.

#### Метод «Системный анализ».

Метод «Системный анализ» - помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов, и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

### Метод морфологического анализа.

Суть данного метода заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта. Цель этого метода - выявить все возможные факты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены.

### Метод обоснования новых идей "Золотая рыбка".

Суть метода заключается в разделении ситуации на реальную и фантастическую составляющую с дальнейшим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.

### Метод ММЧ (моделирование маленькими человечками).

Метод ММЧ – моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твёрдое – жидкое – газообразное).

### Мышление по аналогии.

Умозаключение по аналогии - это получение знаний о малоизученном предмете путем переноса на него знаний о подобных ему предметах по каким-то существенным для данного рассмотрения признакам.

### Типовые приемы фантазирования (ТПФ).

В основе типовых приемов фантазирования (ТПФ) – активизация мыслительной деятельности людей, занимающихся изобретательством.

Следует отметить, что технология ТРИЗ обучает не только ребенка, но и воспитателя творческой педагогике. Главная проблема, стоящая перед воспитателями, - это предостеречь от желания взять готовые формулы и схематично переносить их в живую атмосферу занятий с детьми. Как правило, дети с самого рождения пытаются, анализируя информацию взрослых, понять закономерности происходящих процессов, проявляя свою непосредственность и наивность.

ТРИЗ рекомендует беседы с детьми на исторические темы: история изобретения карандаша; история изобретения стола; история колеса и т.п. Рассматривание объекта в его временном развитии позволяет понять причину

постоянных совершенствований, изобретений. Дети начинают понимать, что изобретать – это значит решать противоречие.

### Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет – старший дошкольный возраст.

Для детей дошкольного возраста основными формами активности являются следующие виды деятельности:

игровая;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (аппликация).

С детьми 6-7-летнего возраста и с учетом их психофизиологических особенностей занятия необходимо (желательно) проводить в форме свободного общения, в виде диалогов, в которых воспитатель играл бы направляющую и организующую роль. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Количество занятий в 1 год обучения - 32 занятия

Количество занятий во 2 год обучения - 34 занятия

Второй год обучения предполагает обучение приемам фантазирования, придумывания нового объекта, рассказу по картинке (методика И. Н. Мурашковой), обучение навыку классификации (методика Т. А. Сидорчук).

Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста:

В этом возрасте у ребенка развиваются элементы логического мышления.

Они способны анализировать и моделировать логические взаимоотношения, но на знакомом им материале, с опорой на полученные ранее знания.



Становится целенаправленной деятельностью, происходит развитие произвольных психических процессов: памяти, внимания, речи.

При выполнении каких-либо поручений или бытовой деятельности характерно доведение до конечного результата.

В этом возрасте все яснее становится личностный тип общения со сверстниками и взрослыми, проявляется интерес к человеческим отношениям, общепринятым нормам поведения.

Наглядность продолжает использоваться как основа для организации речевой и познавательной активности, но частично идет с опорой на память.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Расширяются знания детей о сферах общественно полезной деятельности, не связанной непосредственно с обслуживанием детей.

Ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям.

В этом возрасте все чаще проявляется потребности обнаружить перед другими свои умения, осведомленность.

У детей достаточно высокий уровень развития моральных представлений и чувств, но на теоретическом уровне. В своих поступках знания используют далеко не все.

Деятельность ребенка характеризует самостоятельность в выполнении задания, сосредоточенность, соблюдение положительных форм взаимоотношений со сверстниками.

В этом возрасте снижается способность к внушаемости. У ребенка уже сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и объяснения, оценки, указаний, как взрослого, так и ребенка.

#### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Итогом реализации Программы является формирование социально адаптированной личности, готовой к школьной деятельности и новому этапу жизнедеятельности.

1. Возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям;
2. Возрастает познавательная активность и интерес;
3. Детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
4. У детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
5. Речь становится более образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

Эффективность развития креативных способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание.

Требования к заданиям:

- соответствие условий выбранным методам;
- возможность разных способов решения;
- учет актуального уровня решения;
- учет возрастных интересов детей.

Учитывая эти требования, мы выстроили систему заданий, под которой понимается упорядоченное множество взаимосвязанных заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие креативных способностей дошкольников в образовательно-воспитательном процессе.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по Программе проводятся три вида контроля:

- входной – изготовление поделки на свободную тему с целью выявления уровня практических умений и теоретических знаний, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями, беседа с воспитателем;
- промежуточный – выполнение индивидуального творческого задания, участие в выставке;
- итоговый – творческий отчет в форме выставки.

Промежуточная аттестация.

Основанием для перевода обучающихся на следующий этап обучения или установление уровня усвоения Программы в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания.

Критерии оценки теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности

- умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня практических навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием и оснащением, качество выполненного задания, технологичность практической деятельности, культура организации труда, уровень творческого отношения к заданию, аккуратность и ответственность в работе;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как педагогом, так и им самим;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Система мониторинга результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижения детей и включает описание форм (наблюдения, беседы, экспертные оценки, тесты и др.), периодичности и содержания.

## Содержание программы 1 год обучения

Месяц	№ занятия	Тема Программное содержание	Методы и приемы ТРИЗ
Сентябрь	1	<p><u>«Путешествие»</u> Программное содержание: Обогатить представление детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о некоторых правилах поведения в разных ситуациях;</li> <li>- закрепить формы вежливого обращения;</li> <li>- учить детей делать выводы, умозаключения, развивать внимательность и логическое мышление;</li> <li>- воспитывать любовь к историческим (достопримечательности города) местам, которые есть в нашем городе рядом с нами.</li> </ul>	<p>Придумай что-нибудь интересное и необычное для нашей группы; Как бы ты хотел, чтобы выглядела наша группа?</p>
	2	<p><u>«Что я знаю о себе»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о частях тела, о значении каждого органа в жизни человека;</li> <li>- развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом;</li> <li>- воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Системный оператор Если бы ты сейчас сразу стал взрослым?</p>
	3	<p><u>«Здравствуй, осень»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить признаки ранней осени;</li> <li>- развивать у детей ассоциативные связи через</li> </ul>	<p>Метод ММЧ: «Холодный и теплый воздух», «Лед, вода и пар»</p>

		создание образов на основе схематического изображения; - формировать чувствительность к противоречиям.	
	4	<p><u>«Транспорт: по земле, воде и воздуху»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах;</li> <li>- уточнить и расширить представления детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</li> </ul>	<p>«Транспорт будущего» Придумай транспорт, который будет передвигаться по земле и воде, воде и воздуху, земле и воздуху. Как появились машины?</p>
Октябрь	1	<p><u>«Все работы хороши»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить представления детей о профессиях людей;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</li> <li>- развивать воображение, логическое мышление, внимательность.</li> </ul>	<p>Придумай новую профессию. Суперпредмет для повара, парикмахера, ...</p>
	2	<p><u>«Портрет Земли»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей появления и использования глобуса, значение и роль цвета на глобусе;</li> <li>- познакомить с историей появления и использования географической карты;</li> </ul>	<p>Мозговой штурм Как улучшить жизнь на планете?  Что было бы, если бы на Земле не было растений?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и активизировать любознательность, воображение;</li> <li>- воспитывать желание заботиться и нашей Земле.</li> </ul>	
	3	<p><u>«Сказка ложь, да в ней намек...»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сочинять сказки, сюжетом которых служит окружающая нас природа;</li> <li>- помочь детям, используя различные методы ТРИЗ придумывать новые сюжеты сказок(например, о девочке Веснянке, как перепутались в одном царстве - государстве весенние и осенние приметы, звуки);</li> <li>- дать детям возможность понять, что, используя нетрадиционные методы, можно создать новую ситуацию;</li> <li>- помочь детям отличить реальную жизнь от фантазии.</li> </ul>	<p>Придумывание сказки на новый лад.</p> <p>Сказки перемешались.</p> <p>Сказочные предметы в нашей жизни.</p>
	4	<p><u>«Знаки и символы вокруг нас»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести понятие «знак», и «символ»;</li> <li>- показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни;</li> <li>- познакомить с конкретными знаками: простыми и универсальными (нотные, дорожные, денежные,..), символами (флаг, герб);</li> <li>- развивать интерес к знаковой системе, способность к</li> </ul>	<p>Зашифрованное послание.</p> <p>Новые символы и знаки</p>

		<p>преобразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать уважение к символике нашей страны.</li> </ul>	
Ноябрь	1	<p>«Как появились часы?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к понятию «время» через отдельные, интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения и фиксирования времени;</li> <li>- развивать чувство времени, способность к фантазированию;</li> <li>- формировать уважительное отношение к чужому времени.</li> </ul>	<p>Зарисовка: «Что было, есть, будет»</p> <p>Что было бы , если люди не научились следить за временем</p>
	2	<p>«Дни и сутки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать зависимость наступления утра, дня, вечера и ночи от положения Земли по отношению к Луне, смену времен года по отношению к Солнцу;</li> <li>- продолжать учить устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к времени (своему и чужому).</li> </ul>	<p>Что было бы, если всегда был день?</p>
	3	<p>«Неделя, месяц, год и век»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить знания и представления детей историческими фактами о названиях месяцев у разных народов;</li> <li>закрепить сведения о названиях и последовательности дней недели, месяцев времен года, ввести понятие – век;</li> </ul>	<p>Зарисуем год</p> <p>Новое время года</p> <p>Новые названия месяцев</p>

		- развивать умение рассуждать, делать выводы.	
	4	«Для чего нам календарь?» Программное содержание: - познакомить детей с историей возникновения календаря; - рассказать и показать разные виды календарей; - развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности.	Новый календарь  Календарь будущего  Если бы не было календаря, то что бы было?
Декабрь	1	«Гиганты прошлого» Программное содержание: - ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня; - развивать познавательный интерес, любознательность; - сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.	Рисование птиц и животных прошлого  Что было бы, если динозавры жили бы сейчас?
	2	«Путешествие в Африку» Программное содержание: - закрепить знания детей о животных жарких стран; - формировать умение видеть необычное в знакомом, привычном, придумывать фантастических животных с помощью Метода Фокальных объектов; - учить словесной импровизации; - воспитывать доброту, заботу, любовь к животным.	Необыкновенные животные  Рисование фантастических животных с помощью МФО
	3	«Антарктика, Арктика»	Если бы вы



		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с Антарктикой и Арктикой; их природными и погодными явлениями; животным миром;</li> <li>- учить детей отличать Антарктику от Арктики;</li> <li>- создать предпосылки для формирования у детей основ абстрактного мышления, понимание причинно-следственных связей;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	оказались в Арктике, что бы вы там могли увидеть?
	4	<p><u>«Путешествие по тайге»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром;</li> <li>- активизировать психические процессы;</li> <li>- научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект и как природно-культурную среду его жизни.</li> </ul>	Как найти путь домой, если ты потерялся в тайге
Январь	1	<p><u>«Степь»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром;</li> <li>- развивать любознательность, воображение;</li> </ul>	<p>Моделирование растений</p> <p>Сказка «Путешествие животных (растений)»</p>
	2	<p><u>«Пустыня – это только песок?»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «пустыня», погодой, природой,</li> </ul>	<p>Как выжить белому медведю в пустыне?</p> <p>Живой песок</p>

		животным и растительным миром.	
Февраль	1	<p><u>«Зеленое царство – царство растений»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести детей к пониманию того, что в природе есть еще один мир - мир растений;</li> <li>- развивать познавательный интерес, творческий потенциал;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растительному миру.</li> </ul>	Придумай необычное растение
	2	<p><u>«Дикие животные»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей представления о диких животных;</li> <li>- показать уникальность в жизни диких животных;</li> <li>- развивать понимание причинно-следственных связей, любознательность;</li> <li>- способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным.</li> </ul>	Придумай фантастическую страну, в которой живут дикие животные
	3	<p><u>«Как животные стали домашними?»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей представления о домашних животных;</li> <li>- познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных;</li> <li>- развивать мыслительные действия – суждения, выводы;</li> <li>- способствовать осознанию детьми особого отношения людей к домашним животным.</li> </ul>	Игра «Хорошо – плохо»  «Чудесное животное»

	4	<p><u>«Наша Армия»</u>          Программное содержание:          - расширять представления о Российской Армии, о воинских званиях, героизме солдат, офицеров в годы войны;          - развивать познавательную активность;          - воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Солдат будущего</p> <p>Рисование «Супер танк»</p>
Март	1	<p><u>«Культурные и дикие растения»</u>          Программное содержание:          - закрепить у детей представление о культурных растениях;          - подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают;          - закрепить представление о диких растениях (многообразие, значение, интересные представители);          - развивать логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать обобщать;          - воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</p>	<p>Что было бы, если бы исчезли растения?</p>
	2	<p><u>«Моя семья»</u>          Программное содержание:          - продолжать формировать уважительное отношение к родителям (старшим) – этические нормы (доброта, помощь). Объяснить, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка жизни);          - формировать способности эмоциональной</p>	<p>Придумывание фантастического дома, для своей семьи</p>

		саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества; - воспитывать любовь к своей семье и близким.	
	3	<u>«Весна - красна»</u> Программное содержание: - закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде; - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; - осознание ребёнком себя, как части природы; - определять гуманную позицию в природной среде.	Игра «Хорошо – плохо» Какой ты представляешь себе царицу Весну?
	4	<u>«Чудесные свойства воды»</u> Программное содержание: - закрепить знание детей о трех агрегатных состояниях воды; -учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать; - воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.	Нахождение общего между водой и льдом, различие между ними Моделирование маленькими человечками трех агрегатных состояний воды
Апрель	1	<u>«Правила личной безопасности»</u> Программное содержание: - закрепить знания о правилах безопасности, умение применить их в различных жизненных ситуациях; - развивать умение действовать адекватно в экстремальной ситуации; - воспитывать у детей – самооценność.	Как надо себя вести, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию

	2	<p><u>«Космос»</u>          Программное содержание:          - продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, планетах;          - развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление;          - продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект;          - осваивать культуросообразные способы её познания.</p>	Придумай космический корабль. Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел?
	3	<p><u>«Огонь – друг, огонь – враг»</u>          Программное содержание:          - расширять представление об огне, огонь может быть, как помощником, так и врагом;          - развивать умение анализировать, фантазировать, преобразовывать, делать выводы;          - сформировать представление у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.</p>	Что будет, если пропадет огонь?
	4	<p><u>«Откуда азбука пришла»</u>          Программное содержание:          - подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы);          - развивать познавательную активность и основы культуры и мыслительной</p>	Придумай свою азбуку

		<p>деятельности;  -вызвать желание  знакомиться с буквами,  читать и писать, на примере  алфавитов, иероглифов  разных стран.</p>	
Май	1	<p><u>«Моя страна – Россия»</u>  Программное содержание:  - расширять и закреплять  знания детей о нашей стране,  её символике, истории,  многообразии и красоты  природы, людях,  населяющих нашу страну  (Москва – столица нашей  страны);  - развитие мыслительных  действий – суждения,  выводы, сравнение, анализ;  - воспитывать уважительное  отношение к нашей стране.</p>	Какой бы ты хотел видеть нашу страну?
	2	<p><u>«Правила дорожного  движения»</u>  Программное содержание:  - продолжать расширять  знания детей о правилах  дорожного движения;  - развивать внимательность,  логическое мышление,  любопытность,  систематизирование,  анализирование;  - формирование навыка  применения правил  дорожного движения в  жизни.</p>	«Если бы исчезли правила дорожного движения или бы их не соблюдали»
	3	<p><u>«Инструменты»</u>  Программное содержание:  - расширять и углублять  знания детей об  инструментах (виды,  изготовление);  - развивать у детей способы  познания своего</p>	Фантастический инструмент. Инструмент будущего. Придумай сказку об инструменте.

		<p>эмоционального состояния и другого человека средствами музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать основы музыкально-эмоциональной культуры.</li> </ul>	
	4	<p>«Лето»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года;</li> <li>- признаках лета;</li> <li>- расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</li> </ul>	<p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Рисование «Какое оно лето?»</p>

## Содержание программы 2 год обучения

Месяц	№ занятия	Тема Программное содержание	Методы и приемы ТРИЗ
Сентябрь	1	<u>«Путешествие»</u> Программное содержание: Обогащение представления детей - о некоторых правилах поведения в разных ситуациях; - закрепить формы вежливого обращения; - учить детей делать выводы, умозаключения, развивать внимательность и логическое мышление; - воспитывать любовь к историческим (достопримечательности города) местам, которые есть в нашем городе рядом с нами.	Придумай что-нибудь интересное и необычное для нашей группы; Как бы ты хотел, чтобы выглядела наша группа?
	2	<u>«Береги себя»</u> Программное содержание: - закрепить умение по отождествлению себя в проблемной ситуации; - воспитывать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья.	Зарисовка – системный оператор «Что было, есть и будет?» Покажи и расскажи о том, что ты почувствуешь, если будешь пожарным и вдруг услышишь, как в горящем доме плачет ребенок.
	3	<u>«Готовим угощение»</u> Программное содержание: - закрепить умение по отождествлению себя в проблемной ситуации; - воспитывать у детей потребность в освоении приготовления блюда из наглядных моделей; - уточнить и расширить представления детей о полезных продуктах.	На кольце Луллия поселились продукты: мясные, овощи, фрукты. Дети вращают круги и выбирают из каких продуктов какое блюдо приготовят (составить меню из трех блюд)
	4	<u>«Кем быть»</u>	«Транспорт»



		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представления детей о профессиях людей;</li> <li>- развивать воображение, логическое мышление, внимательность;</li> <li>- воспитывать уважение к людям любых профессий.</li> </ul>	<p>будущего» Придумай транспорт, который будет передвигаться по земле и воде, воде и воздуху, земле и воздуху. Как появились машины?</p>
Октябрь	1	<p><u>«Широка страна моя родная»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять знания детей о России, традициях, быте народа России;</li> <li>- формировать представление у детей о культурно-исторических жизненных взаимосвязей природного мира и мира людей;</li> <li>- воспитывать любовь к родной стране.</li> </ul>	<p>Придумай фантастическое государство, в котором живут необычные люди с необычной природой.</p>
	2	<p><u>«Глобус и карта»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей появления и использования глобуса, значение и роли карты, соответствие карты и глобуса; познакомить с использованием географической карты;</li> <li>- развивать и активизировать любознательность, воображение;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о нашей Земле.</li> </ul>	<p>Рассмотреть планету Земля на СО. Система – планета Земля, подсистема – моря, горы, равнины, суша, человек и т.д., надсистема – Галактика; прошлое системы – космическая пыль, будущее – прямое сообщение с другими планетами. Как улучшить жизнь на нашей планете?</p>
	3	<p><u>«Сказка»</u> Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сочинять сказки, сюжетом которых служит окружающая нас природа;</li> <li>- помочь детям, используя различные методы ТРИЗ</li> </ul>	<p>Придумывание сказки на новый лад.  Сказки перемешались.</p>

		придумывать новые сюжеты сказок(например, о девочке Веснянке, как перепутались в одном царстве - государстве весенние и осенние приметы, звуки).	
	4	<p>«<u>Рассказы об осени</u>»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о системе – предмете, явлении и т.п.;</li> <li>- учить самостоятельно создавать развернутые рассказы о ней;</li> <li>- учить воспринимать окружающий мир как живой, постоянно меняющийся и во многом зависящий от нас;</li> <li>- воспитывать охранительно бережное и действенное отношение к природе.</li> </ul>	Игра «Чудесная лестница» (схема-алгоритм). На каждой лестницы в виде символов отражены методы и приемы ТРИЗ. Можно менять количество ступенек в зависимости от того, какие приемы и методы ТРИЗ используются на занятии
Ноябрь	1	<p>«<u>Месяцы года</u>»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать представления детей о характерных переменах месяцах в течении года, продолжать учить самостоятельно называть их;</li> <li>- развивать чувство времени, способность к фантазированию;</li> <li>- формировать уважительное отношение к перемене времени года.</li> </ul>	построй «паровозик времени», назови каждый «вагон», назови первый, средний и последний месяцы года. -что раньше: октябрь или ноябрь и т.д ?
	2	<p>«<u>День и ночь</u>»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение находить (с использованием средств наглядности) зависимость наступления утра и ночи от положения Земли по отношению к Луне, к Солнцу;</li> <li>- закреплять умение</li> </ul>	Что было бы, если бы весь год была ночь?

		<p>устанавливать связи, развивать у детей способность наблюдать;</p> <p>- воспитывать навыки и умение распределения времени, бережного отношения к нему.</p>	
	3	<p>«Неделя, месяц, год и век»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- закреплять и пополнять знания и представления детей историческими фактами о названиях месяцев у разных народов;</p> <p>- закрепить сведения о названиях и последовательности дней недели, летних и осенних месяцев и количестве месяцев в году;</p> <p>- развитие мыслительных действий – суждения, выводы;</p> <p>- воспитывать умение и стремление планировать свою жизнь.</p>	<p>«Зарисуем век»</p> <p>Новые названия месяцев</p>
	4	<p>«Настенный календарь»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- познакомить детей с историей возникновения настенного календаря;</p> <p>- рассказать и показать разные виды календарей;</p> <p>- развивать познавательную активность и основы культуры мыслительной деятельности;</p> <p>- воспитывать стремление планировать свою жизнь.</p>	<p>Придумай свой настенный календарь</p>
Декабрь	1	<p>«Мамонты»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующие сегодня;</p> <p>- развивать познавательный интерес, любознательность;</p>	<p>Рисование птиц и животных прошлого</p> <p>Что было бы, если мамонты жили бы сейчас?</p>

		- сформировать представления у детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.	
	2	<u>«Тундра»</u> Программное содержание:	
	3	<u>«Путешествие на Северный полюс»</u> Программное содержание: - познакомить детей с Северным полюсом (природа, животный и растительный мир, погода); - формирование адекватно природно-образных представлений о внешних и внутренних взаимосвязях; - учить выделять признак объекта и обобщать группы объектов по этому признаку; - прививать любовь к красоте нашей Земли.	Игра «Я еду на Север». Если бы вы оказались на Северном полюсе что бы вы могли увидеть?  Моделирование маленькими человечками
	4	<u>«Зимушка – хрустальная»</u> Программное содержание: - обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; - учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; - развивать категориальное видение целостной картины образа природы детьми; - приобщать к эстетическим ценностям природы.	Фантазирование: «Ты попал в Царство Мороза!» «Дед Тепла – каким ты его представляешь».
Январь	1	<u>«Степь и ее обитатели»</u> Программное содержание:	Моделирование растений

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с природой, погодными явлениями, животным и растительным миром;</li> <li>- развивать любознательность, воображение;</li> </ul>	Игра «Снежный ком»
	2	<p><u>«Путешествие в смешанный лес»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со смешанным лесом; растительным и животным миром; природой;</li> <li>- развивать творческий потенциал ребенка, любознательность, познавательную активность;</li> <li>- воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе</li> </ul>	<p>Придумывание фантастического животного.</p> <p>Если вырубить весь лес?</p>
Февраль	1	<p><u>«Царство грибов»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести детей к пониманию того, что в природе есть ещё один мир – мир грибов;</li> <li>- ввести и обосновать классификацию грибов на полезные и ядовитые;</li> <li>- развитие познавательного интереса, любознательности, творческого потенциала;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растительному миру.</li> </ul>	Придумай необычное грибное царство
	2	<p><u>«Дикие животные»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей представления о диких животных;</li> <li>- показать уникальность в жизни диких животных;</li> <li>- развивать понимание причинно-следственных</li> </ul>	Придумай фантастическое лесное государство, в котором живут необычные виды птиц

		<p>связей, любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным.</li> </ul>	
	3	<p><u>«Как животные стали домашними?»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей представления о домашних животных;</li> <li>- познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных;</li> <li>- развивать мыслительные действия – суждения, выводы;</li> <li>- способствовать осознанию детьми особого отношения людей к домашним животным.</li> </ul>	<p>Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>«Чудесная птица» – какие полезные части можно взять от разных птиц</p>
	4	<p><u>«Российская Армия»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представления о Российской Армии, о воинских званиях, героизме солдат, офицеров в годы войны;</li> <li>- развивать познавательную активность;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	Армия будущего
Март	1	<p><u>«Лекарственные растения»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей представление о лекарственных растениях;</li> <li>- подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают;</li> <li>- закрепить представление о диких растениях (многообразие, значение при лечении );</li> <li>- развивать логическое</li> </ul>	Что было бы, если бы исчезли растения?

		<p>мышление, наблюдательность, умение анализировать обобщать; - воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</p>	
	2	<p><u>«Моя родословная»</u> Программное содержание: - продолжать формировать уважительное отношение к семейным ценностям; - объяснить, что семья – ниточка между прошлым и будущим (ленточка жизни); - формировать способности эмоциональной саморегуляции в различных жизненных ситуациях, развивать нравственные качества; - воспитывать любовь к своей семье и родственникам.</p>	<p>Придумывание фантастического древа для своей семьи</p>
	3	<p><u>«Весна в степи»</u> Программное содержание: - закрепить знания детей о весне в степи, её признаках, приметах, погоде; - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; - осознание ребёнком себя, как части природы, определять гуманную позицию в природной среде.</p>	<p>Игра «Хорошо – плохо» Какой ты представляешь себе царицу весну в степи?</p>
	4	<p><u>«Вода и ее свойства»</u> Программное содержание: - закрепить знания о правилах безопасности, умение применить их в различных жизненных ситуациях; - развивать умение действовать адекватно в экстремальной ситуации;</p>	<p>Нахождение общего между водой и льдом, различие между ними. Моделирование маленькими человечками состояний воды</p>

		- воспитывать у детей – самооценку.	
Апрель	1	<p>«Австралии, Антарктида, Америка»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и закреплять знания детей о флоре и фауне Австралии, Антарктиды, Америки, многообразии и красоте природы разных стран, людях, населяющих Австралию, Антарктиду, Америку;</li> <li>- развитие мыслительных действий – суждения, выводы, сравнение, анализ;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к разным странам.</li> </ul>	Структурный подход. Классификация представителей флоры и фауны Австралии, Антарктиды, Америки.
	2	<p>«Космос»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детей о состояниях воды;</li> <li>- учить наблюдать, анализировать, делать выводы, экспериментировать, моделировать;</li> <li>- воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.</li> </ul>	Придумай новую планету.
	3	<p>«Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление об огне, огонь может быть, как помощником, так и врагом;</li> <li>- развивать умение анализировать, фантазировать, преобразовывать, делать выводы;</li> <li>- сформировать представление у детей о</li> </ul>	Что будет, если пропадет огонь?



		культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей.	
	4	«Как появились цифры?» Программное содержание: - подвести детей к осмысленному восприятию числового ряда (знаковой системы); - развивать познавательную активность и основы культуры и мыслительной деятельности; -вызвать желание знакомиться с цифрами, считать.	Необычные цифры
Май	1	«Моя страна – Россия» Программное содержание: - расширять и закреплять знания детей о нашей стране, её символике, истории, многообразии и красоты природы, людях, населяющих нашу страну (Москва – столица нашей страны); - развитие мыслительных действий – суждения, выводы, сравнение, анализ; - воспитывать уважительное отношение к нашей стране.	Какой бы ты хотел видеть нашу страну?
	2	« <u>Правила дорожного движения всем знать положено</u> » Программное содержание: - продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения; - развивать внимательность, логическое мышление, любопытность, систематизирование, анализирование;	«Если бы исчезли правила дорожного движения или бы их не соблюдали»

		- формирование навыка применения правил дорожного движения в жизни.	
	3	<u>«Старичок-годовичок»</u> Программное содержание: - закреплять знания детей о временах года (признаки, предметы, погода, как одеваются люди); - развивать умение подмечать изменения в жизни людей, животных, растений с переходом одного времени года в другой; - развивать у ребенка способность чувствовать и осознавать себя частью природы.	Игра «Цепочка слов»  Придумай сказку про двенадцать месяцев. Встреча двенадцати месяцев одновременно, к чему бы это привело?

### Работа с родителями

Цель: создать партнерские отношения взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.

Задачи:

- повышение педагогических знаний родителей;
- участие в учебно – воспитательном процессе (открытые занятия, выставки, родительские собрания);
- работа родительского совета кружка

Формы работы: беседы, папки-передвижки, мастер – классы, прямое обучение, анкетирование.